



香港青年協會 青樂幼稚園
青樂幼兒園

幼苗班學習報告

主題教學：我會上廁所

日期：2016年10月11日

至

2016年11月4日

幼兒姓名：



主題目標

1. 學習如廁的程序
2. 學習洗手的正確程序
3. 培養如廁後洗手的習慣
4. 認識廁所的設施及用品的用途
5. 學習排隊輪候上廁所
6. 學習表達如廁的需要
7. 探索乾和濕的分別
8. 認識圓形



活動內容

認識馬桶



老師利用手偶講述欣欣上廁所的故事，向幼兒介紹馬桶的用途，告訴幼兒怎樣學習上廁所，並請他們示範使用方式。

奕謙坐在馬桶上。



陳知坐在馬桶上。



俊穎坐在馬桶上。

馬桶對對碰

幼兒透過觀察不同的「馬桶」圖卡，說出馬桶的特徵。其後，幼兒以遊戲的方式把相同的「馬桶」並拼合在一起。



青樂幼稚園的廁所

幼兒認識了不同種類的馬桶後，老師帶領幼兒參觀學校廁所，透過觀察廁所的環境，知道男孩子和女孩子如廁的分別，還學習怎樣上廁所，亦認識了廁所其他的設施。

男孩子在尿
槽小便。



女孩子在馬
桶小便。



廁所還有...



鏡子



洗手盆

洗洗手



認識了廁所的設施及其用途後，老師以圖片教導幼兒洗手的程序，再讓幼兒在幻想角中的洗手盆學習正確的洗手方法，其後在排洗時讓幼兒自行洗手，鞏固他們對洗手步驟的認識。



洗洗手



用洗手液



沖水



拍走啲水



抹乾啲水



紙巾掉進垃圾桶

我會上廁所



幼兒認識如何上廁所後，老師將幻想角佈置成廁所環境及擺放廁所常用物品，幼兒模仿學習上廁所的情景。



繪本《便便先生》

透過繪本《便便先生》，幼兒認識如廁的程序，並知道要有好便便，就要有健康的飲食、多做運動和充足的睡眠。



要有健康生活習慣，才會有好便便呀！

要有充足的睡眠



要多做運動



要有健康的飲食



男女有別



透過音樂遊戲，幼兒認識自己的性別和分辨男女廁所。當音樂停下來的時間，幼兒就要走到自己性別廁所標誌的呼拉圈內。



乾和濕

老師預備不同的物料(分別乾和濕)給幼兒，讓他們透過親自探索從而認識濕和乾的分別。



這紙巾是乾的。



這紙巾是濕的。



圖工

手指印畫



波子畫



手掌印畫



圓圓的傘子

幼兒一邊玩彩虹傘，一邊跟隨老師唸兒歌《圓圓的快樂傘》，握著彩虹傘來轉圈，把傘兒向上向下搖動。

轉一轉，轉一轉，握著傘兒來轉圈



向上搖、向下搖，圓圓傘兒真美妙



圓形

幼兒帶了家中圓形的東西回校分享，一起探索了圓形的特徵，並探索了不同形狀的物件的滾動方式。



這是圓形的！

圓形的！



圓形呀！



圓形是沒有角的！



圓形可以滾動。



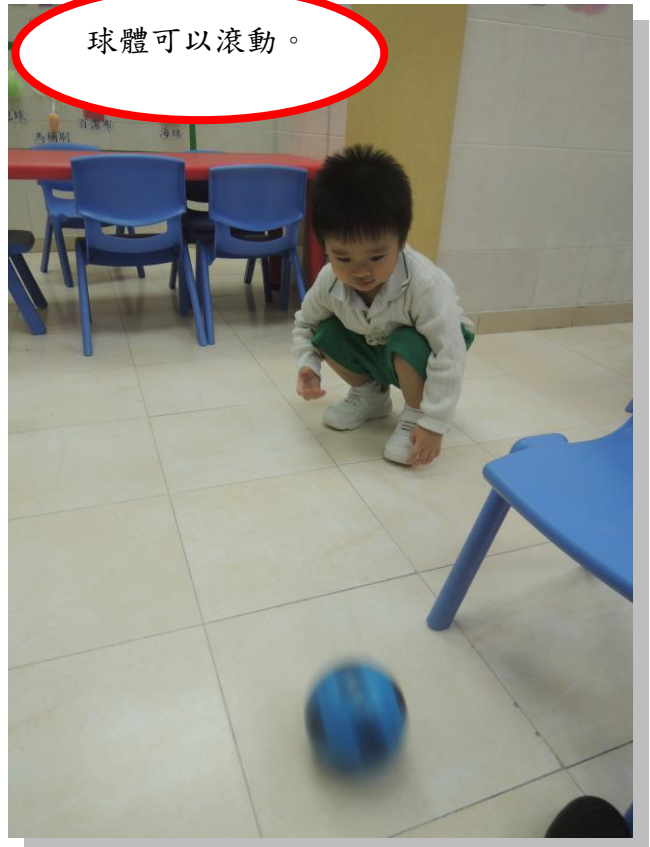
正方形不可以滾動。



三角形不可以滾動。



球體可以滾動。



圓形印畫



透過不同的圓形活動，如：製作美藝作品及音樂活動，讓幼兒增強了對圓形的認識及辨認能力。

總結

1. 在「我會上廁所」主題活動中，幼兒學習上廁所及洗手的程序，幼兒開始嘗試自行如廁及洗手，更學習排隊及遵守秩序，提昇了個人的自理能力。
2. 幼兒認識了男孩子要在尿槽站立小便，而女孩子坐在馬桶小便。想要小便時，也會嘗試向老師說出：「我想去廁所。」而不是強忍或大哭，可見幼兒已漸漸懂得向老師求助及表達自己的需要。
3. 幼兒透過第一身的探索經驗，用手分辨「乾」和「濕」的分別及認讀「乾」「濕」的詞彙。
4. 在是次主題中，幼兒亦學會了分辨圓形，了解了圓形的特點，亦會在校內尋找圓形的物品。
5. 在唸兒歌及音樂活動中，幼兒能專心聆聽指示，並會用不同的手勢和表情來表達個人情感，從中建構新的知識。
6. 在繪本《便便先生》中，幼兒明白如果沒有便便，身體便會覺得不舒服。他們學習如何才有好便便，要有足夠的運動、充足的睡眠和均衡飲食。

溫馨提示：

希望家長繼續培養幼兒自行如廁及洗手的良好習慣。

歌曲

開手合手

開手, 合手, 開手, 合手,
大家一同拍拍拍,
開手, 合手, 開手, 合手,
放在頭頂上。(可轉換身體其他位置)

微微笑, 點點頭

微微笑, 點點頭,
好朋友, 你好嗎?
敬個禮, 握握手,
我們都是好朋友。

兒歌

跟我做 (可創作其他動作)

跟着老師 舉舉手,
跟着老師 拍拍手,
跟着老師 扭扭腰,
齊來跟我做運動。

小水滴

小水滴, 真有用。
能清潔, 又能喝。

排排隊

排排隊, 排排隊,
你跟我, 我跟你,
大家跟住陳老師。(可轉換其他名稱)

轉圓圈

轉轉轉, 轉轉轉
轉一轉, 轉圓圈。

圓圓快樂傘

轉一轉, 轉一轉。
握着傘兒來轉圈。
向上搖, 向下搖,
圓圓傘兒真美妙。

洗洗手

開手, 合手, 開手, 合手,
張開手兒擦擦擦,
開手, 合手, 開手, 合手,
大家一齊洗洗手。